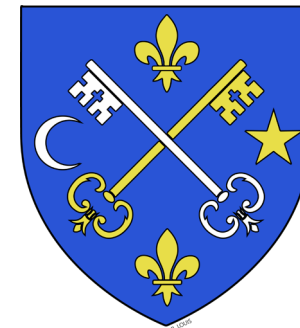


MULTI ACCUEIL DE FERRIÈRES-EN-GÂTINAIS

PROJET ÉDUCATIF



INTRODUCTION

- Au sein du Multi-Accueil, nous pensons qu'une crèche doit être plus qu'un mode de garde : c'est une opportunité pour chaque enfant de s'intégrer grandir et s'épanouir au sein d'un groupe. L'enfant apprend le « vivre ensemble », il découvre également l'importance du partage et du respect.
- En tant que professionnels de la petite enfance, notre devoir est d'accueillir les émotions de chacun et de permettre aux enfants de s'épanouir et d'acquérir des repères sécurisants afin qu'ils puissent découvrir et grandir à travers leurs différentes expériences.
- Ce projet éducatif relate les valeurs que nous souhaitons partager avec les enfants et leurs familles et nos engagements fondamentaux essentiels au développement des enfants : le respect, la bienveillance et le développement de l'autonomie.
- Pour mener à bien ce projet, l'équipe travaille chaque jour avec énergie et motivation pour garantir aux enfants un cadre de vie aussi épanouissant que rassurant. Notre objectif est de leur permettre de se développer à leur rythme tout en les guidant vers l'indépendance. Nous les accompagnons ainsi à s'ouvrir au monde tout en leur apportant la sécurité affective indispensable à leur équilibre.
- Afin d'accueillir au mieux chaque individu au sein du Multi-Accueil, les professionnels réalisent un travail de préparation, de suivi et de remise en question afin de personnaliser chaque accueil tout en l'intégrant dans le quotidien de la structure. Les professionnels dédient à chaque enfant des temps privilégiés individualisés tout au long de la journée lors des temps d'accueil, d'éveil, de repas, des soins, d'accompagnement à l'endormissement.

SOMMAIRE

A. Les différents acteurs

1. La structure	5
2. L'équipe de professionnels	6
3. Le jeune enfant	7
4. Les parents / La famille	8

C. Nos pratiques pédagogiques

1. Le professionnalisme: formation et information ...	17
2. L'observation	17
3. Aménagement de l'espace	18
4. Le cadre: règles, limites et interdits	19

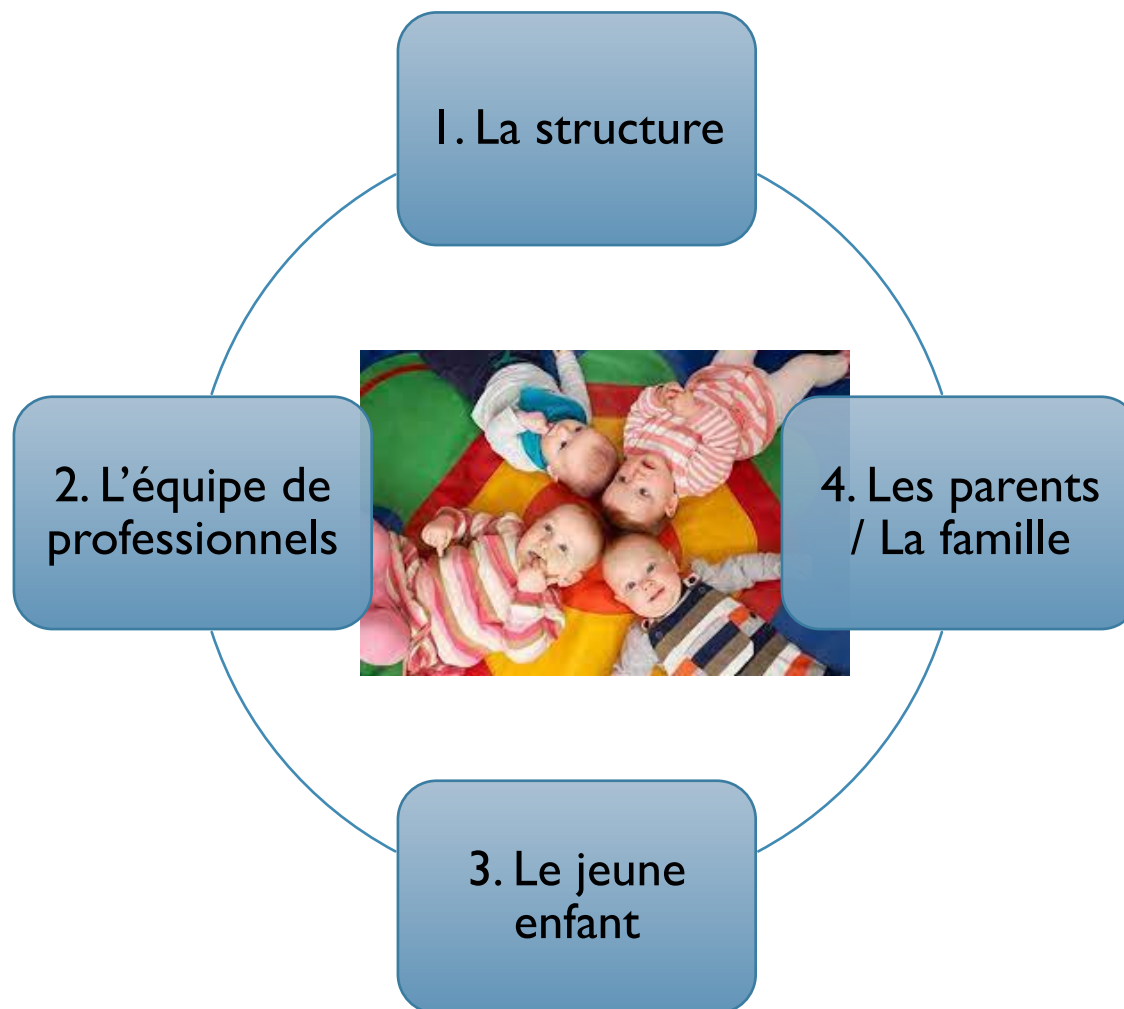
B. Nos engagements

1. Le respect	10
1.1 Le respect des émotions	10
1.2 Le respect de l'individualité au sein du groupe	10
1.3 Le respect de la santé et de l'environnement	11
2. La bienveillance	12
2.1 Sécurité physique et affective: les repères	12
2.2 L'objet transitionnel	13
2.3 La charte contre les « douces violences »	13
3. L'autonomie	14
3.1 Le développement du langage	14
3.2 La motricité libre	15
3.3 Le projet self	15

D. Les temps forts de la journée

1. L'accueil	21
2. Les soins du corps	22
3. Les repas	23
4. Le sommeil	24
5. L'éveil	25

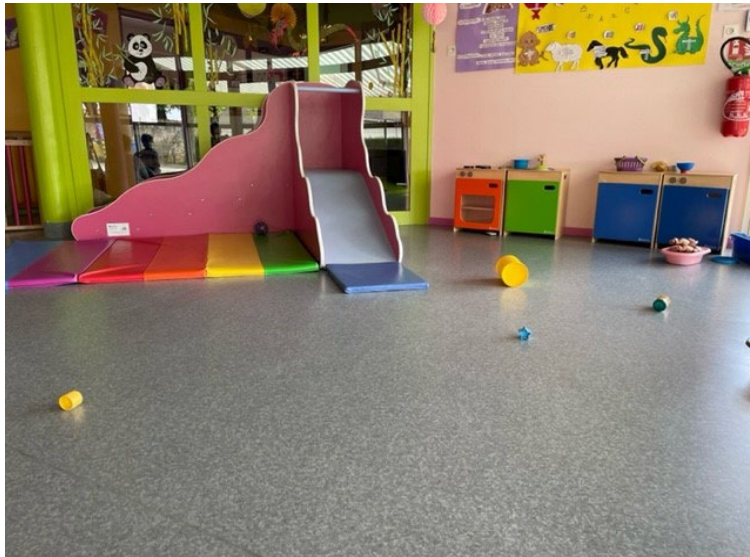
A. LES DIFFÉRENTS ACTEURS



I. LA STRUCTURE

C'est un Multi-Accueil (crèche halte-garderie) ayant ouvert ses portes en 1993. La capacité d'accueil est de 41 places par jour (31 places pendant les vacances scolaires). Les enfants sont âgés de 2 mois à 4 ans, ils peuvent être accueillis de 7h à 19h, du lundi au vendredi.

La structure est divisée en deux sections de capacité équivalente : la section des petits-moyens (pour les enfants de moins de deux ans) et la section des moyens-grands (pour les enfants de deux ans et plus).



2. L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNELS

L'équipe est composée de différents acteurs formés afin de se compléter pour accompagner au mieux les enfants :

- Agents d'animation
- Agents titulaires du CAPAEPE (Accompagnant Educatif Petite Enfance)
- Auxiliaires de Puériculture
- Educatrice de jeunes enfants
- Infirmière

Un médecin est également présent ponctuellement afin d'assurer le suivi médical des enfants.

3. LE JEUNE ENFANT

« *L'enfant est une personne* ». F. Dolto¹

Dès sa naissance, un enfant a besoin de se sentir reconnu pour se sentir exister. C'est dans un premier temps au travers du regard de l'autre qu'il va se découvrir et se construire.

Afin de soutenir l'identité propre de chaque enfant, les professionnels les encouragent et valorisent leur désir d'apprendre, de découverte, de socialisation et d'autonomie tout en respectant les étapes de développement et le rythme de chacun. Auprès des enfants, les professionnels utilisent le « je » et le « tu » afin de les impliquer dans l'échange.

L'enfant est placé au cœur de nos questionnements et de nos pratiques, afin de réévaluer celles-ci si besoin.

L'enfant a besoin :

- De se sentir exister
- De se sentir en sécurité
- De jouer
- De découvrir
- D'être valorisé
- D'un cadre (pour grandir)
- De continuité entre sa famille et son lieu d'accueil



4. LES PARENTS / LA FAMILLE

En tant que premier lien direct de l'enfant, la famille est notre partenaire de coéducation.



Nous comptons sur les parents/la famille pour coopérer au maximum avec l'équipe afin que celle-ci puisse accueillir au mieux chaque enfant dans sa singularité.

Les parents sont nos partenaires d'écoute et d'échange. Ils sont la clé pour un meilleur accueil.

Les transmissions sont de précieux moments d'échange entre parent(s) et professionnel(s) qui permettent aux adultes de savoir comment va l'enfant, s'il a bien dormi, à quel moment il aura faim... afin de répondre au mieux à ses besoins et ainsi améliorer la qualité de son accueil. Lors de ces moments de transmission, le parent peut poser des questions plus précises sur la journée de l'enfant s'il le souhaite.

Les parents/ la famille ont besoin :

- ➡ D'entrer dans un lieu rassurant et adapté à leur enfant
- ➡ De créer une relation de confiance avec les professionnels
- ➡ D'avoir un temps de partage sur le quotidien de leur enfant, de se sentir écoutés, valorisés, guidés
- ➡ De sentir leur enfant serein et épanoui

B. NOS ENGAGEMENTS



I. LE RESPECT

I.1 Le respect des émotions

Lorsqu'un jeune enfant ressent une émotion, il la vit avec une forte intensité, ne sachant pas ce que c'est, ni comment et pourquoi cela lui arrive. Cela peut être angoissant dans le sens où le corps est submergé par ce ressenti ; L'enfant ne sachant ni l'expliquer ni comment y mettre fin, il a généralement besoin de la disponibilité d'un adulte bienveillant et à l'écoute qui pourra ainsi nommer ce qui lui arrive et l'accompagner à l'extérioriser.

I.2 Le respect de l'individualité au sein du groupe

Au sein du Multi-Accueil, les enfants sont accueillis au sein d'un groupe. Cependant, à cet âge, un enfant a besoin de se sentir exister individuellement. C'est pourquoi nous essayons de favoriser l'individualité au sein du groupe afin que chaque enfant se sente important et reconnu à sa juste valeur. Chacun a ainsi la possibilité de grandir et de prendre du plaisir à jouer en créant des relations avec d'autres enfants.

Afin de favoriser le développement de l'estime de soi de chaque enfant, nous proposons :

- Un accueil personnalisé par des professionnels qui apprennent à connaître chaque enfant individuellement (son histoire, sa famille, ses habitudes...)
- Des moments partagés en groupe en alternance avec des instants privilégiés entre le professionnel et l'enfant
- Des repères qui permettent à l'enfant de favoriser sa singularité dans le groupe (exemple : la chanson du matin qui permet à chaque enfant de se présenter)
- La possibilité pour l'enfant de faire des choix personnels

1.3 Le respect de la santé et de l'environnement

Nous défendons un projet d'éco-responsabilisation. Notre démarche actuelle consiste dans un premier temps à limiter la quantité de nos déchets et l'utilisation de perturbateurs endocriniens afin de préserver la santé de tous et de respecter notre planète. Nous utilisons également des couches écologiques.



2. LA BIENVEILLANCE

2.1 Sécurité physique et affective: les repères

Selon la théorie de **John Bowlby**², un enfant ne peut s'épanouir et poursuivre son développement que s'il se sent « sécurisé ». Il a donc besoin de faire confiance à un adulte pour pouvoir se séparer plus facilement et s'autoriser à découvrir et à grandir.

Notre principale mission est d'offrir à chaque enfant un sentiment de sécurité physique et affective dès qu'il est accueilli au sein de l'établissement. Cette sécurité sera garantie par une attitude professionnelle, contenante et rassurante, qui se traduit par la disponibilité, l'écoute, la bienveillance des différents professionnels.

La sécurité affective implique également la nécessité de repères pour l'enfant, que ce soit par rapport au temps, à l'espace ou même aux adultes. En effet, si un enfant ne se sent pas assez en sécurité, il ne sera pas en capacité d'aller explorer le monde qui l'entoure. Nous sommes là pour le rassurer, l'accompagner dans cette transition et lui montrer qu'il peut avoir confiance en nous.

La notion du temps est différente pour un enfant. Pour lui, il n'existe que « l'instant T », les journées lui semblent donc plus longues qu'aux adultes. Nous sommes présents au mieux pour l'aider à affronter cette journée loin de ses parents. En effet, le but est qu'il profite de ce temps sans ses parents pour explorer, grandir, se socialiser... Afin d'aider les enfants à se repérer dans le temps, la journée est ritualisée et ponctuée de chansons répétitives.

Pour que les enfants reconnaissent dès leur arrivée l'espace dans lequel ils ont l'habitude de jouer, les professionnels installent chaque matin les pièces de vies dans un ordre bien précis.



² JOHN BOWLBY (1907-1990) : PSYCHIATRE ET PSYCHANALYSTE CONNU POUR SES TRAVAUX SUR L'ATTACHEMENT ET LA RELATION MÈRE-ENFANT.

2.2 L'objet transitionnel

Le « doudou » est un objet que l'enfant aime et un lien avec sa maison, il est donc rassurant pour lui. La tétine quant à elle peut répondre au besoin de succion de l'enfant mais peut également faire le lien entre la maison et la crèche.

L'équipe a donc fait le choix de laisser les doudous et les tétines à disposition des enfants, ainsi, ils sont libres de les prendre lorsqu'ils en ressentent le besoin.



2.3 La charte contre les « douces violences »

Les « douces violences » peuvent être des gestes brusques, des paroles maladroitement formulées, des jugements formulés, un manque d'attention... Ce sont des réflexes ou des gestes qui contraignent l'enfant à agir contre sa volonté, sans délai ni explications. Ces gestes involontaires peuvent paraître anodins puisqu'ils ne visent ni à punir, ni à humilier, ni à blesser mais petit à petit, ils peuvent avoir une influence négative sur l'enfant. Ces « douces violences » peuvent amener l'enfant ou l'individu en général, à perdre confiance en lui, à se sous-estimer.

L'équipe du Multi-Accueil souhaite bannir les « douces violences » de ses pratiques. Pour cela, une réflexion collective a abouti à l'élaboration d'une charte que l'ensemble des professionnels s'engage à respecter. L'équipe a également fait le choix d'afficher cette charte dans l'entrée de la structure afin que les parents puissent en prendre connaissance.

3. L'AUTONOMIE

- Notre objectif est que l'enfant devienne acteur de son développement et qu'il puisse faire ses propres choix. Pour cela, il doit avoir assez confiance en l'adulte pour se sentir libre de « faire seul » en sachant que l'adulte sera là pour lui s'il en ressent le besoin.

3.1 Le développement du langage

L'activité sonore a un grand intérêt pour l'enfant pour son côté rassurant et également pour les notions de reproduction et d'imitation.

Nous utilisons les comptines et les histoires quotidiennement pour des moments de plaisir et de partage. Nous sommes convaincus que ces moments de verbalisation, d'échange et de joie permettent par la suite aux enfants d'utiliser leurs propres mots afin de s'exprimer en toute autonomie.



3.2 La motricité libre

La motricité libre consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant. C'est le Dr **Emmi Pikler** qui a découvert en 1960 que les enfants sont capables de se développer harmonieusement et de devenir autonomes en allant à leur propre rythme.

Nous laissons aux enfants la possibilité de découvrir seuls différentes postures à partir de leur désir d'expérimenter de nouveaux mouvements. Chaque enfant, en allant à son rythme, est capable d'acquérir seul de nouvelles positions. C'est ainsi qu'il découvre ses propres compétences et également ses propres limites. De là en découlera un esprit d'initiative, de persévérance et de curiosité pour découvrir le monde. Nous accompagnons les enfants en leur proposant un espace stimulant et adapté afin de les encourager. Nous ne mettons pas un enfant dans une situation/posture qu'il n'a jamais acquis par lui-même auparavant. L'enfant est donc acteur de son développement.

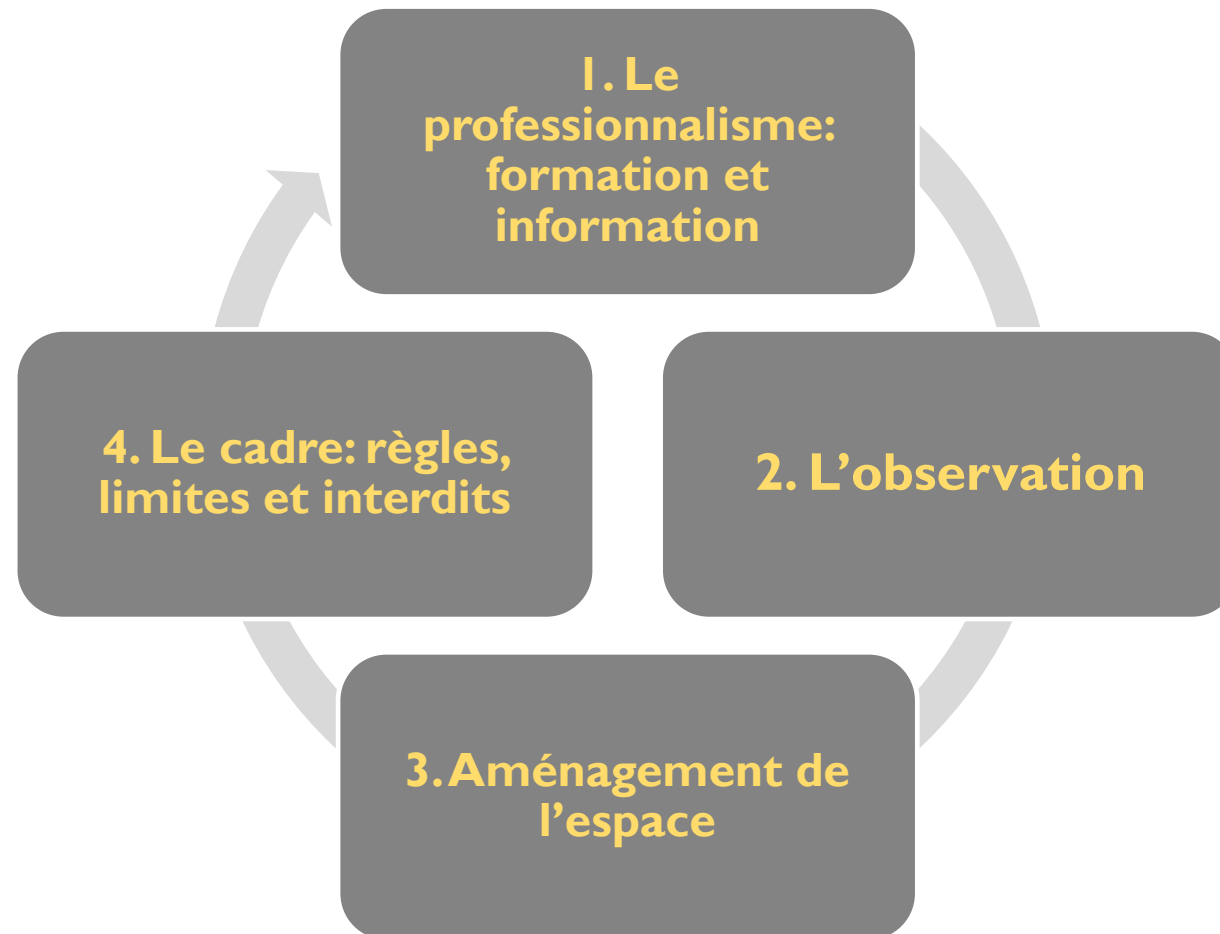


3.3 Le projet de self

Nous expérimentons actuellement un projet de self pour les enfants de plus de 2 ans. Notre but est que le moment de repas devienne également un moment d'autonomie. En effet, l'enfant se sert lui-même les aliments qu'il a choisi de manger, notre rôle en tant que professionnel étant de l'accompagner durant ce service, de nommer les différents aliments, de le guider par rapport aux quantités et de l'encourager à goûter. L'enfant est alors acteur de son repas et il acquiert de la confiance en lui.



C. NOS PRATIQUES PÉDAGOGIQUES



1. LE PROFESSIONNALISME: FORMATION ET INFORMATION

Au sein de la structure, l'équipe questionne quotidiennement ses pratiques et souhaite se former afin d'actualiser ses connaissances. Des réunions ont régulièrement lieu afin d'échanger sur les situations, d'harmoniser les pratiques, de définir et mettre en œuvre les projets.

Notre but est de proposer un accueil sécurisé (basé sur des références professionnelles solides) et sécurisant (avec des pratiques harmonisées, sources de repères) pour les enfants et leurs familles.

2. L'OBSERVATION



L'observation est un outil majeur pour un professionnel exerçant auprès de jeunes enfants. Observer va l'aider à mieux connaître l'enfant et ses capacités afin de déterminer des pistes pour construire un accompagnement personnalisé. Au quotidien, observer un enfant permet aux professionnels de mieux se rendre compte de son évolution, de ses progrès et permet ainsi d'ajuster les pratiques si besoin.

3. AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE



L'aménagement des salles des différentes sections est conçu afin d'apporter les meilleures chances de développement aux enfants en fonctions de leur âge.

Nous essayons de répondre à leurs différents besoins au mieux : besoin de grimper, besoin d'être contenu... Les propositions de jeux sont également réfléchies afin de donner aux enfants la possibilité de s'imprégner des façons de jouer (jeux symboliques, jeux d'imitations...).

L'aménagement de l'espace est anticipé en équipe afin d'être optimal pour les enfants et pour les professionnels (toujours avoir une meilleure visibilité sur la salle).

4. LE CADRE: RÈGLES, LIMITES ET INTERDITS

Pour un enfant, avoir des limites génère un sentiment de sécurité. Notre rôle est d'accompagner les enfants dans le processus d'intégration des règles.

Afin d'offrir un meilleur cadre aux enfants pour leur développement et leur socialisation, nous avons à cœur de leur transmettre les prémices du savoir vivre. La vie en collectivité implique des règles nécessaires au bien-être de chaque individu. Nous nous efforçons de viser le juste milieu entre le laxisme et le rapport de force. Nous souhaitons que l'enfant soit libre pour se développer au mieux, sans que cela n'entrave la liberté des autres enfants.

Les limites que nous posons aux enfants sont réfléchies et construites en équipe. Nous avons choisi de les afficher dans la salle comme cadre de référence au quotidien.



D. LES TEMPS FORTS DE LA JOURNÉE



I. L'ACCUEIL

L'accueil est le moment où l'enfant se sépare de son parent. C'est un moment inconfortable pour lui, il peut ressentir un sentiment d'abandon, de stress, voire de la peine. Nous sommes là pour l'accompagner dans la gestion de ses émotions, lui rappeler que cette séparation n'est que temporaire et pour lui faire passer de bons moments en attendant le retour de son parent.

C'est durant ce temps d'accueil que l'échange entre parent et professionnel est primordial et va être bénéfique pour l'enfant. Les informations transmises (sommeil, repas...) permettent au professionnel d'ajuster son accompagnement tout au long de la journée. Elles sont indispensables à un accueil personnalisé.



2. LES SOINS DU CORPS

Le moment du soin est un temps intime entre l'enfant et le professionnel. Notre objectif est que l'enfant se sente en sécurité.

En réalisant les soins avec douceur, les professionnels verbalisent à l'enfant ce qui se passe pour lui. Cet échange apporte à l'enfant une certaine sécurité, le rassure et lui montre que son corps lui appartient. Nous essayons au maximum de faire participer l'enfant durant ce temps de soin.

En effet, c'est le moment où le tout petit prend conscience de lui et découvre son corps. Notre rôle est de l'accompagner dans ce moment en lui parlant, le prévenant de ce que nous allons faire, et en le rassurant.

Pour les plus grands, nous les accompagnons vers l'autonomie en les guidant lors du déshabillage. Concernant l'acquisition de la propreté, c'est suite à l'échange avec les parents que nous proposons aux enfants d'utiliser le pot ou les toilettes s'ils le désirent.



3. LES REPAS



Moment fort de la journée, le repas est un temps de plaisir partagé avec le groupe. L'enfant découvre les textures, les consistances et les différents goûts.

Nous accompagnons les enfants en nommant les différents aliments, en les informant si le repas est chaud ou froid. Nous leur suggérons également de goûter des aliments qui n'ont pas retenu leur attention.

Chez les plus petits : les repas sont proposés aux enfants en fonction de leur rythme, en tenant compte des indications données par les parents au moment de l'accueil. L'introduction d'aliments diversifiés est réalisée progressivement et toujours à la suite d'échanges avec les parents.

Chez les moyens et les grands : assis autour d'une table avec ses camarades, l'enfant est acteur de son repas, il choisit ce qu'il veut manger ou non, il peut décider de ne plus manger s'il n'a plus faim. Ce temps de repas est un moment convivial qui rassemble les enfants.

4. LE SOMMEIL

S'endormir en présence d'autres personnes et dans un lit qui n'est pas le sien n'est pas forcément chose facile. En effet, se laisser aller dans le sommeil signifie perdre le contrôle de ce qui se passe à l'instant T puisque le corps ne réagit plus aux stimulations extérieures.

Lorsqu'un enfant fait la sieste dans une structure d'accueil collectif, une partie de ses repères et rituels d'endormissement lui échappent. Pour se laisser aller, il va devoir faire confiance aux adultes qui eux restent dans le présent. Pour cela, il est indispensable que l'enfant se sente en sécurité dans ce lieu et avec cet adulte. Les professionnels sont alors présents pour rassurer l'enfant si besoin, et lui prodiguer des moments de tendresse qui pourront l'apaiser et petit à petit lui assurer une sécurité assez grande qui lui permettra d'accepter de se reposer.

Nous accompagnons les enfants dans le dortoir, avec leur tétine (pour le besoin de succion) et leur « doudou » (objet rassurant de transition entre la maison et le Multi-Accueil). En tant que professionnels, nous sommes présents à leur côtés si besoin jusqu'à ce qu'ils s'endorment. Nous sommes également disponibles au réveil pour faire un câlin s'ils le souhaitent ou pour prendre le temps dont ils ont besoin afin de se réveiller en douceur et de se remettre dans l'instant présent.

Nous respectons le sommeil des enfants, un enfant qui dort est un enfant qui est fatigué.



5. L'ÉVEIL

« L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue. D'une part, à travers le plaisir qu'il éprouve à essayer ; d'autre part, à travers son environnement. »

J. Epstein⁴

C'est au travers du jeu que l'enfant découvre, crée, imagine, grandit.

Selon **D. Winnicott**, l'enfant joue par plaisir. Le jeu lui permet d'exprimer son agressivité, par exemple au travers des jeux de rôles ou des jeux des animaux (le lion qui est féroce). Il lui permet également de maîtriser ses angoisses, d'établir des contacts sociaux avec les autres, de développer son imagination, de manipuler et d'acquérir des facultés motrices. Le jeu permet donc à l'enfant de faire ses propres choix et l'aide à devenir plus autonome. Nous proposons aux enfants des jeux adaptés à leur âge. Ils ont la possibilité de jouer en jeu dit « libre » tout au long de la journée.



Le jeu libre permet à l'enfant de choisir lui-même le jeu auquel il souhaite jouer, mais également quand, comment et avec qui. Il est l'organisateur de son jeu, il fixe ses règles en laissant libre cours à son imagination. Les enfants ont à disposition différents espaces de jeux qui leur permettent de développer différentes facultés. Chaque section possède un coin « cocooning », un espace moteur, un espace de jeux symboliques.

Les temps quotidiens d'activités permettent aux enfants d'essayer d'autres jeux tels que les jeux de société, les instruments de musique, le sport... et de manipuler la peinture, la colle, la pâte à modeler, les gommettes, les aimants, les jeux de construction... Les professionnels proposent les activités (ou jeux) en fonction des besoins et des compétences des enfants cependant ils veillent à ce que l'enfant ait toujours le choix de faire ou non une activité.

4 JEAN EPSTEIN (NÉ EN 1948) : PSYCHOSOCIOLOGUE ET KINÉSITHÉRAPEUTE RECONNU COMME EXPERT RÉFÉRENT DE LA PETITE ENFANCE. IL TRAVAILLE AUPRÈS DES ENFANTS DEPUIS 1974. IL A ÉTUDIÉ LA CONSTRUCTION DES REPÈRES CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT AINSI QUE L'ÉVOLUTION DE LA FAMILLE.

5 DONALD WINNICOTT (1896-1971) : PÉDIATRE ET PSYCHANALYSTE BRITANNIQUE CONNU POUR SES TRAVAUX SUR LE LIEN ENTRE LA MÈRE ET SON BÉBÉ ET LE PORTAGE (HOLDING).

POUR CONCLURE...

Ce projet reflète les valeurs que nous défendons au travers de nos pratiques. Il pourra être amené à évoluer au fil de nos futures réflexions.

Notre but est que chaque enfant trouve sa place au sein de l'établissement et que chaque famille se sente apaisée au moment de la séparation. Le centre de nos actions est le bien-être et l'épanouissement de chaque enfant et de sa famille.